

ПОСТРОЕНИЕ КАРЬЕРЫ ВЫПУСКНИКАМИ БАКАЛАВРИАТА (ОПЫТ КАЧЕСТВЕННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)

А. Н. Дёмин, Е. Ю. Педанова

Дёмин Андрей Николаевич,

Эл. почта: andreydemin2014@yandex.ru. ORCID 0000-0002-1420-1212.

Педанова Екатерина Юрьевна,

Эл. почта: ket_wild@mail.ru. ORCID 0000-0001-6387-220X.

Кубанский государственный университет, ул. Ставропольская, 149, Краснодар, 350040, Россия.

Аннотация. В статье определены основные категории жизненного мира бакалавров, связанные с карьерой, а также описаны и систематизированы механизмы решения карьерных задач и преодоления трудностей, раскрыты способы конструирования карьеры в целом. Исследование проводилось в логике качественной методологии с опорой на феноменологическую традицию и понятие жизненного мира А. Шюца. Были взяты полуструктурированные интервью у 43 человек в возрасте от 23 до 25 лет, проживающих в Краснодаре, окончивших бакалавриат за 1–2 года до интервью. Выборка формировалась таким образом, чтобы в неё вошли представители основных вариантов развития карьеры после окончания бакалавриата. В выборке были представлены мужчины и женщины, представители естественно-научных и социально-гуманитарных специальностей. При формировании выборки, анализе данных использовались понятия и техники обоснованной теории (grounded theory). По результатам эмпирического исследования выделены категории жизненного мира выпускников, раскрывающие их отношение к специальности и заработку, обучению в магистратуре, варианты внутренней позиции (увлеченность профессией, рыночный прагматизм, ожидание, личностное развитие), механизмы решения карьерных задач (опора на опыт проектной активности во время учёбы; междисциплинарная компетентность, умение открывать в своих увлечениях, интересах, желаниях такие стороны, которые сочетаются с новыми жизненными обстоятельствами; мобилизация внутренних и внешних ресурсов; синергичное целеполагание; преобразование и расширение планов; ориентация на масштабные цели), способы темпоральной организации карьеры (эволюция, «снежный ком», проектирование). Отчётливость / размытость в сознании и различные комбинации выделенных категорий определяют индивидуальное своеобразие карьеры. Перспективы дальнейших исследований: оценка статусной и субъективной результативности карьеры выпускника в зависимости от содержания выделенных психологических компонентов; разработка проориентационных программ.

Ключевые слова: карьера, выпускник бакалавриата, внутренняя позиция выпускника, решение карьерных задач, темпоральная организация карьеры, качественная методология, обоснованная теория.

Введение

Переход российской высшей школы к трёхуровневой структуре (бакалавриат–магистратура–аспирантура) изменил социальную ситуацию развития для значительного числа людей в ранней молодости. Картина исследований, посвящённых карьерам российских выпускников, пёстрая. В целом преобладают публикации, посвящённые планам и представлениям студентов о карьере после окончания вуза. Многие авторы не считают нужным различать выпускников–бакалавров, специалистов, молодых людей с неоконченным высшим образованием, хотя соответствующие уровни квалификации создают разные условия для развития карьеры. В уже проведённых исследованиях установлен ряд парадоксальных зависимостей.

А. Г. Эфендиев и Е. С. Балабанова пишут: «Если наличие красного или обычного диплома и преобладающие оценки во время обучения в вузе не являются факторами, существенно дифференцирующими заработки выпускников, то процент использовавших “шпоры” отличается разительно: среди выпускников с низкими заработками регулярно использовали их 19%, среди имеющих высокие заработки — 34%» (Эфендиев, Балабанова, 2010, с. 105). В другом исследовании показаны различия между выпускниками бакалавриата, выбравшими обучение в магистратуре, и теми, кто переместился на рынок труда. У первых значительно ниже показатели использования планов при достижении значимых результатов (Дёмин, Седых, 2014). Можно предположить, что перемещение в магистратуру далеко не всегда связано со зрелой саморегуляцией.

Чтобы позиционировать себя среди многообразия эмпирических работ, мы следуем модели Д. Сьюпера, согласно которой после окончания вуза наступает фаза апробации профессионального выбора в рамках исследовательского этапа карьеры (Super, 1990). Становятся важными вопросы: как молодой человек самоопределяется на рынке труда, сохраняет ли он профессию, какими продуктивными и непродуктивными действиями и переживаниями наполняется данный период?

В последние годы наряду с традиционными актуальными темами карьерного успеха и принятия карьерных решений в число ведущих переместилась тема способности к поиску и сохранению работы (Akkermans, Kubasch, 2017). Различают общую способность к занятости и аналогичную способность среди выпускников. Для последних важно уметь формировать цели на рынке труда, соотносить их с жизненными целями и наделять личностным смыслом, уточнять профессиональную идентичность и т.д. (Tomlinson, 2012). Соответствующие действия пересекаются с проактивным поведением в области карьеры (Smale et al., 2019), они разнообразны, нуждаются в систематизации и дополнении, особенно с учётом специфики социально-экономических условий и культурных традиций на рынках труда.

Мы согласны с тем, что принципиально важным является изучение механизмов развёртывания карьеры и отдельных карьерных циклов (Толочек, 2017, с. 56). В свете высказанных соображений предметом исследования стали варианты и способы построения карьеры молодёжью в первые годы после окончания бакалавриата.

Методология

Исследование проводилось в логике качественной методологии с опорой на феноменологическую традицию и понятие жизненного мира А. Шюца, которое раскрывает повседневный опыт человека и помогает понять социальные формы его жизни через оценки, переживания, смыслы (Шюц, 2004). Качественная методология достаточно активно применяется отечественными социологами, в психологии она применяется в небольших масштабах, но соответствующая традиция сложилась (Улановский, 2006; Хорошилов, Мельникова, 2018 и др.). Обращение к ней облегчает изучение конкретных действий, приёмов, процессов, направленных на формирование и реализацию карьеры и нередко остающихся в тени в традиционных подходах. Результаты качественного исследования могут иметь как самодостаточный, так и дополняющий характер по отношению к количественному исследованию.

Решались следующие задачи: во-первых, определить основные категории жизненного мира бакалавров, связанные с карьерой, во-вторых — описать и систематизировать механизмы решения карьерных задач и преодоления трудностей,

в-третьих, опираясь на собранный материал, попытаться раскрыть способы конструирования карьеры в целом.

При формировании выборки, анализе данных и выделении структур жизненного мира использовались понятия и техники обоснованной теории (grounded theory) (Страусс, Корбин, 2001).

Организация исследования

Опрошены 43 человека в возрасте от 23 до 25 лет, проживающих в Краснодаре, окончивших бакалавриат за 1–2 года до интервью. В выборку вошли молодые люди, реализующие основные варианты развития карьеры после окончания бакалавриата: только обучение в магистратуре; обучение в магистратуре (основная занятость) и работа; работа (основная занятость) и учёба в заочной магистратуре (либо получение дополнительной квалификации); только работа. В выборке были представлены мужчины ($n = 18$) и женщины ($n = 25$), представители естественнонаучных ($n = 13$) и социально-гуманитарных ($n = 30$) специальностей. При использовании обоснованной теории выборка предстаёт как единый текст, поэтому она должна быть репрезентативной в качественном, а не в количественном плане. Это означает, что проводится несколько серий интервью, пока не происходит теоретического насыщения, т.е. значимый прирост информации прекращается (Страусс, Корбин, 2001). В нашем случае было три серии полуструктурированных интервью.

Помимо вводной и заключительной частей в состав путеводителя вошли четыре блока вопросов. В блоке «Образ жизни после окончания бакалавриата» собиралась информация о статусе занятости и содержании деятельности выпускника, причинах выбора данной карьерной траектории и предпринятых шагах для её реализации. Интервью закономерно выводило на обсуждение работы, продолжения учёбы, оценок и переживаний складывающегося образа жизни.

В блоке «Планы, цели, мечты, их реализация» собиралась информация о содержательных характеристиках планирования, целеполагания, наличия мечты. Особо обращалось внимание на формирование планов, оперирование ими, на изменение глубины перспективы и её эмоциональной окраски. Непременно с помощью вопросов уточнялось, как образы будущего интегрировались в реальную жизнь, что удалось реализовать и как молодые люди это оценивают.

В блоке «Принятие карьерных решений» выяснялись воспринимаемые возможности и проблемность выбора дальнейших действий, существенные основания для выбора, наличие или отсутствие альтернатив, оценка сделанного выбора, изменение представлений о необходимых выпускнику ресурсах.

В блоке «Барьеры и способы карьерного развития» предлагалось рассказать, с какими конкретными трудностями, препятствиями пришлось столкнуться, о готовности к ним и способах преодоления.

Средняя длительность интервью — 45 мин. Транскрипты интервью анализировались двумя психологами до выработки согласованной аргументированной позиции. Процедура анализа включала кодирование, обобщение и классификацию выделенных категорий. При этом для уточнения и переопределения категорий систематически осуществлялась сверка с исходной эмпирической реальностью, представленной в интервью, а также с понятиями, обобщениями, эмпирическими данными из научной литературы. Реализуемый подход включает техники обоснованной теории (grounded theory).

Результаты и обсуждение

Анализ интервью позволил выделить основные категории жизненного мира выпускников бакалавриата, соотнести их между собой, обобщить и предложить (там, где это возможно) их классификацию.

Специальность и заработок

Содержание и соотношение этих категорий обсуждается во всех интервью. В одних случаях они противопоставляются в силу изначальной установки получить высшее образование как таковое, невзирая на его содержательное наполнение, поэтому выбор в пользу заработка делается легко и естественно. В других случаях выбор в пользу заработка — вынужденный первый шаг, позволяющий поддержать себя материально и осмотреться. Как заметила одна из опрошенных, «работаю не по специальности, пока не подыщу что-нибудь подходящее» (жен., социолог, 24 года).

У многих молодых людей временная работа пока не вызывает серьёзных опасений, однако в дальнейшем не исключён вариант, называемый ловушкой прекаризации, когда временные работы провоцируют трудоустройство на такие же временные работы и сопровождаются статусной фрустрацией (работа не соответствует полученному образованию) (Стэндинг, 2014).

Временный характер трудовой занятости определяется не только текущими материальными интересами. Некоторые молодые люди пытаются таким образом ускорить конвертацию образования в зарабатывание денег по специальности и, поступив в магистратуру, ищут соответствующие подработки. С одной стороны, это накопление опыта и адаптация к рынку труда, с другой — источник разочарования из-за весьма высоких требований работодателя.

Ещё один вариант соотношения рассматриваемых категорий заключается в параллельном, независимом друг от друга планировании профессиональной и финансовой составляющих карьеры. Например, молодой человек планирует открыть свой бизнес, который мало связан или никак не связан с профессией: «мой основной заработок — не моя специализация. Моя профессия — мое любимое дело, мой дополнительный доход. Я люблю химию. А основные деньги я хочу получать от бизнеса, который нужно планомерно строить. Мне нравится моя специальность еще и тем, что научный подход, который мне привили, я могу спокойно переносить в другие сферы деятельности — будь то маркетинг или изучение какой-либо статистической зависимости, мне кажется, это у меня получится... Здесь (в университете) тоже, наверное, можно заработать, но я хочу, чтобы здесь было для удовольствия, а деньги зарабатывать в другом месте» (муж., химик, 24 года).

Подобное расщепление карьерной перспективы, вероятно, не очень продуктивно, если рассматривать его на фоне тех случаев, когда профессиональное и финансовое удаётся объединить в одно целое. Девушка, открывшая бизнес в области интернет-маркетинга, в чём ей помогла своевременно пройденная стажировка, говорит: «На мой взгляд, нужно делать то, что получается делать лучше всего. Конечно, можно совершенствоваться в каких-то областях, если очень хочется, но если что-то получается лучше, чем у других, то скорее всего это твое призвание» (жен., экономист-маркетолог, 23 года). Ей удаётся делать лучше всего то, в чём она специализировалась, обучаясь в вузе, и сейчас это приносит доход. Ей вторят другие: «для меня очень важно, чтобы работа приносила как доход, так и удовольствие. Если

я не получаю отдачи на работе, то я не могу долго заниматься этим делом» (жен., хореограф, 23 года).

Финансовая составляющая карьеры может подчиняться профессиональной составляющей. Например, молодой человек планирует и уже осуществляет переход из своего бизнеса (продажа инженерного оборудования) в организацию наёмным работником, в которой можно сделать карьеру в рамках полученной специальности. Делая выбор в пользу новой работы, молодой человек исходит из того, что это «не слишком большие деньги, но интересная работа и нормальные деньги» (муж., экономист, 23 года), хотя была альтернатива: большие деньги, но невнятная перспектива с точки зрения профессиональной заинтересованности. У таких молодых людей стратегическая организация поведения: «я стараюсь работать сейчас на перспективу, то есть развивать навыки, которые мне пригодятся через три года или, допустим, пять лет» (он же); у них есть достаточно чётко сформулированная отдалённая цель: «в перспективе вижу себя как топ-менеджер в любой компании — лет через десять, и это задаток для будущего развития».

Магистратура: профессионализация или отложенная встреча с рынком труда

Восприятие и оценка выпускниками бакалавриата магистратуры имеет достаточно широкий диапазон вариантов. Для многих магистратура — лишняя, избыточный уровень образования, причем это относится не только к неуспешным студентам, но и к вполне благополучным и даже очень благополучным студентам с точки зрения их успеваемости и профессиональной подготовленности. Очевидно, что по ряду специальностей бакалавриат дает достаточный для последующей успешной работы уровень образования.

Для одних молодых людей, поступающих в магистратуру, она является естественным продолжением и углублением того, чем студент занимался в бакалавриате: «сейчас могу полностью сосредоточиться на своей теме» (муж., математик, 23 года). Другим магистратура дает возможность отложить встречу с рынком труда и попытаться самоопределиваться: это — «отсрочка, чтобы подумать, чего именно хочу» (муж., политолог, 23 года). На момент окончания бакалавриата «никаких детальных и длительных планов не было, просто так сложились обстоятельства»; ясных планов после окончания магистратуры также нет.

Причиной откладывания встречи с рынком труда может быть избегание нежелательного. Например, девушка рассказывает, что намерение поступать в магистратуру появилось на третьем курсе, поскольку шли разговоры о том, что бакалавриат — это неполное высшее образование и будут проблемы с занятостью. «Нас как бы трудоустраивают, но меня это не устраивает, потому что моя деятельность связана с рыбоводством, я ихтиолог. У нас есть, даже в Краснодаре, рыбное хозяйство, но там сыро, для девушки тяжело работать. Поэтому я пошла в магистратуру, еще в аспирантуру собираюсь, чтобы оставаться в университете» (жен., биолог, 25 лет). При этом девушка понимает, что таким образом она выигрывает время и получает возможность осмотреться: «останусь в городе, а там уже подумаю, что дальше». Дополнительным и очень важным доводом поступления в магистратуру стал её парень: «он тоже пошел в магистратуру, мы вместе решили, и как бы больше я не задумывалась... я знала, что поступлю и пошла». Конструкция жизненного мира «выгодное образование — невыгодная работа» хорошо объясняет только что изложенное и, вероятно, тесно связана с восприятием магистратуры как отсрочки от рынка труда.

Для части выпускников бакалавриата учёба в магистратуре — «подушка безопасности, больше возможностей потом зарабатывать» (жен., политолог, 24 года), так как приобретаются более высокая квалификация и социальные связи.

Ещё один аспект отношения к магистратуре связан с переживанием свободы и саморазвития: нет плотной учебной занятости и есть возможность читать интересные для себя книги и т.п. Учёба даёт не только новое знание, она позволяет сменить домашнюю рутинную обстановку для молодых женщин: «это не простое сидение дома на одном месте. Ты ездешь... Мне просто доставляет удовольствие сидеть на парах, слушать преподавателей» (жен., социальная работа, 23 года). Особенно это важно для тех, кто не смог трудоустроиться. Данный вариант похож на ситуацию, описанную в другом исследовании: некоторыми безработными женщинами курсы обучения воспринимаются как возможность «занять мозги» (Дёмин, Попова, 2000, с. 44).

Внутренняя позиция выпускника

В ходе анализа была введена и классифицирована категория внутренняя позиция выпускника. Развивая взгляды Л. И. Божович, современные авторы пишут: «Феноменологически внутренняя позиция представляет собой эмоционально насыщенное отражение в сознании человека себя как субъекта действия в своей жизненной ситуации» (Ермолаева, Лубовский, 2015, с. 59). Направленность действий и содержание карьерных ситуаций выделялись в результате обобщения отношения выпускников к профессии (специальности), доходу, личностному развитию, трудовой занятости, учебной занятости. В итоге мы можем говорить о четырёх идеальных внутренних позициях, образующих смысловые ядра жизненного мира выпускников.

Увлеченность профессией. Предполагает отношение к высшему образованию как источнику профессиональных знаний, готовность использовать их на рынке труда или в магистратуре, а также приверженность полученной профессии, которая воплощается в поиск работы по соответствующему профилю.

Рыночный прагматизм. В основе этой внутренней позиции лежит ориентация на доход, причем здесь присутствуют и «короткий» прагматизм (доход здесь-и-сейчас, гибкая занятость, высокая мобильность), и стратегический прагматизм (нацеленность на создание своего дела, желание придумать долгосрочную программу/технология получения дохода). В своем радикальном варианте данная позиция отводит высшему образованию сугубо вспомогательную или ритуальную (не иметь его — выпадение из нормы) функцию: «Меня история не интересует, я поступил на факультет, потому что знакомые мне сказали: будешь делать что хочешь. Я ещё студентом стал работать на стройках — шабашил, учёба не мешала, приходил только на экзамены, а после получения диплома собрал свою бригаду, сейчас уже себе дом строю» (муж., историк, 25 лет).

Ожидание. Ещё одна ядерная конструкция жизненного мира включает в себя накопление и переживание разнообразного опыта, поиск и взвешивание альтернатив, прощупывание шансов на рынке труда — в одних случаях окрашенное тревогой, в других — как вполне рациональная стратегия поведения. Внутренняя позиция «ожидание» похожа на статус идентичности «психосоциальный мораторий» по Э. Эриксону, — Дж. Марсия (варианты карьерного/жизненного развития рассматриваются, но выбор не делается) (Marcia, 1996).

Личностное развитие. Ориентация на личностное развитие — естественная для данного возраста и распространённая составляющая жизненного мира выпускников. Она проявляет себя в самопознании, в развитии своих способностей, в поиске занятий по интересу, в научении справляться с трудными ситуациями, в готовности отстаивать свои ценности. При высоком уровне рефлексивных способностей ориентация на саморазвитие обеспечивает контроль над жизненной перспективой: «У меня приоритеты — саморазвитие. И я считаю, что если я могу развить сам себя, то у меня будет все. У моих друзей в Кореновске (районный центр в Краснодарском крае.— А.Д., Е.П.) другие приоритеты: они считают, что сейчас надо работать. А я считаю, что сейчас надо развиваться, пока я молодой» (муж., химик, 24 года).

Внутренние позиции могут объединяться в различные комбинации. Например, успешная предпринимательская карьера молодого человека складывается в результате синергетического эффекта увлечённости профессией, рыночного прагматизма и ориентации на личностное развитие.

Другой пример — сочетание увлечённости профессией и ожидания. Перед нами успешный магистрант, получающий разнообразные и немаленькие стипендии, превосходящие его случайные заработки. В его сознании сформировалась упоминавшаяся оппозиция «выгодное образование — невыгодная работа», которая может отталкивать от рынка труда, особенно если опыт работы по профессии раз за разом сопровождается негативными впечатлениями. В таких случаях образование становится самоценным и превращается в достаточно комфортный «зал ожидания» (Бек, 2000, с. 219), который молодые люди не спешат покинуть. За его пределами — непонятные процессы. Как признаётся респондент, «брали на должность психолога, но я почувствовал что-то неладное и наконец-то добился от них, что им психолог не нужен, а нужен человек, вбивающий на компьютере различные данные» (муж., психолог, 24 года).

Решение карьерных задач

Окончание бакалавриата может рассматриваться как кризис профессионального развития, кризис занятости, ролевой переход. Следующая категория — *решение карьерных задач* — обобщает действия, которые направлены на преодоление неопределённости и затруднений, решение разнообразных задач при адаптации к требованиям профессии, рынка труда, новой учебной деятельности.

Один из механизмов решения карьерных задач — *опора на опыт проектной активности* во время учёбы, который формируется через создание собственных проектов, участие в предлагаемых проектах, стипендиях и т.п.: «На четвертом курсе мы сделали креативную арт-группу вдвоем с одногруппницей. Сделали на ночь музеев фестиваль молодых дизайнеров, фотовыставку, социальную рекламу. Участвовали в разных конкурсах, в разных стипендиях, во всех стипендиях, в которых только можно было участвовать, я участвовала. Где-то больше года я одновременно получала 5 стипендий, и это был мой самый большой доход за всю жизнь... было прикольно. Я считаю, что если студент не участвует ни в какой “движухе”, то ему будет очень тяжело в поиске работы, очень тяжело... Я считаю, пока мы учимся в университете, пока у нас нет работы, нет обязательств, папа с мамой нам в тарелку еды положат, надо участвовать во всём» (жен., маркетолог, 24 года).

Междисциплинарная компетентность в повседневной жизни и работе, её продуктивное использование — другой механизм преодоления трудностей, который нередко формируется во время участия в разных проектах в период бакалавриата.

Ещё один механизм — умение открывать в своих увлечениях, интересах, желаниях такие стороны, которые сочетаются с новыми жизненными обстоятельствами. «Я всю жизнь очень любила танцы. Я давно занимаюсь танцами, разными направлениями. Именно танцы привели меня сюда, в режиссуру. Когда впервые попала на кафедру... я подумала, что для меня есть развитие как в сфере танца, так и в сфере будущей профессии. Именно это меня сюда привлекло. В последующие два-три года я поняла, что хореография здесь — всего лишь небольшая часть, потом долго пыталась понять, что же есть на самом деле моя будущая профессия, какое у нас будущее? И когда я уже окончательно разобралась в этом, то попала в фитнес. И я поняла, что это моё» (жен., хореограф, 23 года). Данный механизм можно вслед за О. К. Тихомировым интерпретировать как преобразование неосознаваемых результатов в осознанные в процессе целеобразования (Тихомиров, 1984, с. 116). По-видимому, он активно действует при совмещении нескольких линий профессионального развития, например, менеджерской и художественно-дизайнерской, педагогической и спортивной и т. д. Он раскрывает дополнительный горизонт возможностей перед молодыми людьми.

Мобилизация внутренних ресурсов: «Когда окончила учебное заведение, то возникла мысль, что нужно что-то делать дальше. Если раньше это была просто подработка, то теперь пора что-то решать, что-то предпринимать. Это был серьёзный момент. Пришлось собрать в кучу всё, что до тех пор наживала, переживала и сделать из этого тот характер, с которым идти дальше» (жен., хореограф, 23 года). Реализация механизма предполагает хорошую рефлексию. Девушка чётко фиксирует начало движения к новому состоянию в своей жизни и работе: «Это зависит от внутреннего настроя. Бывает затишье, когда сидишь в той обстановке, которая есть, всё устраивает, особо не хочется куда-то рваться, что-то менять — период осмысления, может быть. А потом происходит какой-то щелчок, я не знаю, от чего это зависит, я для себя ещё систему не ввела. Резко подбрасывает и хочется крутиться, что-то делать, необходим приток информации, необходимо реализовываться».

Мобилизация внешних ресурсов: «Толчок к получению второго образования в магистратуре дала работа (стажировка) в администрации, поступление в магистратуру поддержал муж» (жен., политолог, 24 года). Консолидация социальных ресурсов — распространённое явление среди поступающих в магистратуру, она обеспечивает материальную, психологическую и иную помощь при обучении. Согласно имеющимся эмпирическим данным, бакалавры, поступившие в магистратуру, характеризуются существенно более высокими показателями ожидаемой социальной поддержки по сравнению с теми, кто выбрал рынок труда (Дёмин, Седых, 2014).

Тема синтеза, объединения и согласования ресурсов при решении карьерных задач регулярно обсуждается в интервью. Если в предыдущих механизмах предметом синтеза было наличное, уже сформировавшееся в человеке, то в следующем механизме объединяются предстоящие возможности. Это — *синергичное целеполагание*, которое проявляется в осознании и интеграции положительных следствий выбираемых целей. Например, реализация намерения поступить в аспирантуру после магистратуры может дать несколько взаимосвязанных эффектов: продолжение образования, которое нравится; дополнительные шансы на подработку; сохранение общежития, в котором можно жить со своей девушкой, отсрочка от армии.

Преимственность и расширение планов. Проявляется в том, что «планы рождают планы» (жен., экономист, 24 года). Они позволяют человеку выйти за границы наличной ситуации, осознать открытость будущего, включиться в процесс превра-

щения несуществующего в существующее. По словам выпускников, это рождает интерес и воодушевление. Данный механизм пересекается с таким аспектом самоконтроля, как консистентность планирования (Webley, Nyhus, 2008), и, вероятно, формирует чувство контроля над будущим.

Ориентация на масштабные цели: «мне хотелось работать в большой транснациональной компании и делать что-то, что выходит за рамки города и края, что-то в федеральном масштабе. Мне всегда было это интересно» (жен., маркетолог, 24 года). Масштаб позволяет объединить устремления, планы, текущие действия, придаёт им форму и тем самым создаёт предпосылки для достижения желаемого. «Я не могу сказать, что то, что я сегодня делаю, не то, чего я хотела. Это то, чего я хотела, просто это приобрело какую-то реальную оболочку» (она же). В итоге девушка, поработав в нескольких организациях, открывает своё дело и достаточно успешно в нём продвигается. Важный источник масштабных целей — примеры других людей, достигших успеха. В этом случае происходит целеполагание по образцу. В интервью не раз упоминается практика просмотра мотивирующих видео, размещённых в Интернете.

Обобщение механизмов решения карьерных задач приводит к выделению двух категорий: *прояснение* представлений о себе и своём будущем; *интеграция* знаний, планов, действий, социальных связей для достижения целей. Обе категории совпадают с основными процессами формирования профессиональной идентичности. В теории Дж. Холланда она раскрывается через ясность и стабильность целей и самовосприятия человека в области карьеры (Holland, Johnston, Asama, 1993); в теории Э. Эриксона — через интеграцию представлений о себе, своём будущем и выборе рода занятий (Эриксон, 1996).

Темпоральная организация карьеры

Ориентация на будущее — сквозная тема в текстах интервью, она присутствует в сознании выпускников в силу их возраста и полноценного вступления во взрослую жизнь. Однако соотношение будущего с прошлым и настоящим, его протяжённость, стабильность или изменчивость варьируют у молодых людей, что позволило ввести категорию *темпоральная организация карьеры* и выделить три её варианта.

Эволюция. Данный способ предполагает в основном непротиворечивое движение из прошлого в будущее с обзором и удерживанием в сознании основных этапов карьеры: школа — вуз — работа; бакалавриат — магистратура — работа. Это единая линейная транспектива, в её рамках происходит постепенное, эволюционное приращение специальных знаний, опыта, связей, поэтому главными ресурсами реализации планов считается образование и накопленная репутация. Например, востоковед (муж., 25 лет), окончивший бакалавриат в негосударственном вузе, поступает в магистратуру уже государственного вуза на родственное направление (регионоведение), на первом курсе магистратуры трудоустраивается в краевую администрацию в качестве специалиста-эксперта отдела организации международных мероприятий, получает повышение по службе, дальнейшую карьеру связывает с работой в международных организациях. В данном способе будущее оценивается с позиции уже пройденного и накопленного, оно преемственно настоящему и прошлому.

«*Снежный ком*». Тесно связан с интерактивным планированием, т.е. формированием планов по запросу или возможностям текущей ситуации. Молодой человек

(24 года), получивший диплом бакалавра по направлению «Энергетика», несколько месяцев работает оператором в многофункциональном центре, поскольку другой подходящей работы не нашёл. Затем вместе со своей девушкой и друзьями перебирается в Москву, там вскладчину снимают жильё. Устраивается на работу самым низовым клерком в Тинькофф-банк, за полгода до увольнения успевае пройти множество тренингов, которые банк организует для своих работников. Теперь он, по его собственным словам, — обладатель хорошего резюме, поскольку имеет опыт работы в «приличном» банке и владеет полезными навыками (они к полученному диплому отношения не имеют, но респондент о нём и не вспоминает). Здесь карьера формируется по принципу «снежного кома», в который могут попасть как привычные, ожидаемые, так и совершенно новые составляющие, способные изменить ход жизни: знакомство с новым человеком, первая стажировка, неожиданно поступившее предложение или подвернувшаяся вакансия и т.п. Закономерно, что глубина временной перспективы здесь небольшая, респонденты часто указывают на выраженность у них исполнительского начала и захваченность текущими жизненными ситуациями, в то же время они способны относиться к ним инструментально — как средствам продвижения в будущее. В определённой мере данный способ близок тому, как описывает карьерные выборы С. Осипову: они уподобляются потоку воды, сбегающему с горы тем путём, который наиболее доступен (Osipow, 1989).

Проектирование. Творческое отношение к будущему (конструирование нового результата, нового статуса и т.п.) и воодушевление входят в него, равно как способность ставить и удерживать цель. Один из главных ресурсов достижения цели — уверенность в себе. Данный способ допускает и поощряет изменения, субъектом которых выступает сам выпускник; нередко он связан с открытием собственного дела. Показательное рассуждение молодого человека, успешно работающего аниматором в чужой фирме: «Я хочу, чтобы было своё дело, чтобы люди работали на меня... Сначала я бы начинал сам, чтобы разрекламировать своё дело, а потом бы набрал других ребят, талантливых, чтобы работали на меня. ... этот план самый реалистичный, потому что минимум затрат, творческая работа, свобода — это всё что мне нужно» (муж., менеджер в социально-культурной деятельности, 25 лет).

Заключение

Проведённый анализ позволил выделить отношение выпускников к специальности и заработку, обучению в магистратуре, варианты их внутренней позиции, механизмы решения карьерных задач, варианты темпоральной организации карьеры. Отчётливость / размытость в сознании, различные комбинации категорий определяют индивидуальное своеобразие карьеры.

Одна из перспектив дальнейших исследований — оценка статусной и субъективной результативности карьеры выпускника в зависимости от содержания выделенных психологических компонентов.

Ещё одна перспектива — практическая, профориентационная — связана с формированием коллекции карьерных образцов, в частности механизмов решения карьерных задач. Выполняя функции прояснения и психологической интеграции, они имеют прямое отношение к управлению профессиональной идентичностью и могут использоваться в процессах самопознания, саморазвития и самоопределения выпускников.

Библиографический список

- Бек, У. (2000). *Общество риска. На пути к другому модерну*. Москва: Прогресс-Традиция.
- Дёмин, А. Н., Попова И. П. (2000). Способы адаптации безработных в трудной жизненной ситуации. *Социологические исследования*, 5, 35–46.
- Дёмин, А. Н., Седых, А. Б. (2014). Психологические характеристики карьер молодёжи в первый год после окончания бакалавриата. *Человек. Сообщество. Управление*, 4, 118–131.
- Ермолаева, М. В., Лубовский, Д. В. (2015). Особенности внутренней позиции студентов-психологов. *Вопросы психологии*, 3, 58–65.
- Страусс, А., Корбин, Дж. (2001). *Основы качественного исследования: обоснованная теория, процедуры и техники*. Москва: Эдиториал УРСС.
- Стэндинг, Г. (2014). *Прекариат: новый опасный класс*. Москва: Ад Маргинем Пресс.
- Тихомиров О. К. (1984). *Психология мышления*. Москва: Изд-во Моск. ун-та.
- Толочек, В. А. (2017). *Профессиональная карьера как социально-психологический феномен*. Москва: Изд-во «Институт психологии РАН».
- Улановский, А. М. (2006). Качественная методология и конструктивистская ориентация в психологии. *Вопросы психологии*, 3, 27–37.
- Хорошилов, Д. А., Мельникова, О. Т. (2018). Качественный анализ в психологии — наука или искусство? *Вопросы психологии*, 2, 1–10.
- Шюц, А. (2004). *Избранное: Мир, светящийся смыслом*. Пер. с нем. и англ. Москва: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН).
- Эрикссон, Э. (1996). *Идентичность: юность и кризис*. Москва: Изд. группа «Прогресс».
- Эфендиев, А. Г., Балабанова, Е. С. (2010). Профессиональная карьера выпускников факультета менеджмента. *Социологические исследования*, 2, 100–110.
- Akkermans, J., Kubasch, S. (2017). #Trending Topics in Careers: A Review and Future Research Agenda. *Career Development International*, 22(6), 586–627. DOI: doi.org/10.1108/CDI-08-2017-0143.
- Holland, J. L., Johnston, J. A., Asama, N. F. (1993). The Vocational Identity Scale: A Diagnostic and Treatment Tool. *Journal of Career Assessment*, 1(1), 1–11.
- Marcia, J. E. (1996). The Importance of Conflict for Adolescent and Lifespan Development. In Leni Verhofstadt-Deneve et al. (Eds) *Conflict and development in adolescence* (pp. 13–19). Leiden University: DSWO Press.
- Osipow, S. H. (1989). Career Issues through the Life Span. In M. S. Pallak, R. Perloff (Eds) *Psychology and work: Productivity, Change, and Employment* (pp. 141–168). Washington: APA.
- Smale, A., Bagdadli, S., Cotton, R., Dello Russo, S. et al. (2019). Proactive Career Behaviors and Subjective Career Success: The moderating role of national culture. *Journal of Organizational Behavior*, 40(1), 105–122. DOI: doi.org/10.1002/job.2316.
- Super, D. E. (1990). A Life-Span, Life-Space Approach to Career Development. In D. Brown, L. Brooks (Eds) *Career Choice and Development* (pp. 167–261). San Francisco: Jossey-Bass.
- Tomlinson, M. (2012). Graduate Employability: A Review of Conceptual and Empirical Themes. *Higher Education Policy*, 25, 407–431. DOI: doi.org/10.1057/hep.2011.26.
- Webley, P., Nyhus, E. K. (2008). Inter-Temporal Choice and Self-Control: Saving and borrowing. In A. Lewis (Ed.) *The Cambridge Handbook of Psychology and Economic Behavior*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Статья поступила в редакцию 15.02.2021

Статья принята к публикации 11.03.2021

Для цитирования: Дёмин А. Н., Педанова Е. Ю. Построение карьеры выпускниками бакалавриата (опыт качественного исследования). — *Южно-российский журнал социальных наук*. 2021. Т. 22. № 1. С. 124–136.

CAREER BUILDING BY BACHELOR'S DEGREE HOLDERS (AN EXAMPLE OF QUALITATIVE RESEARCH)

A. N. Diomin, E. Yu. Pedanova

Andrey N. Diomin,

E-mail: andreydemin2014@yandex.ru. ORCID 0000-0002-1420-1212.

Ekaterina Yu. Pedanova,

E-mail: ket_wild@mail.ru. ORCID 0000-0001-6387-220X.

Kuban State University, Stavropolskaya Str, 149, Krasnodar, 350040, Russia.

Abstract. The objectives of the article are as follows: to determine the main categories of the bachelor's life world related to career; the mechanisms for solving career problems and coping with difficulties; based on the collected material, try to reveal the ways of constructing a career as a whole. The research was carried out in the logic of qualitative methodology based on the phenomenological tradition and the concept of the life world of A. Schutz. Semi-structured interviews were conducted with 43 people aged 23 to 25 years living in Krasnodar, who had completed their bachelor's degree 1–2 years before the interview. The sample was formed in such a way that it included representatives of the main career options after completing a bachelor's degree; the sample included men and women, representatives of natural science and socio-humanitarian specialties. The concepts and techniques of grounded theory were used in sampling and data analysis. The categories of the graduates' life world are identified, revealing their attitude to the specialty and earnings, training in the master's program, options for internal position (passion for the profession, labour market pragmatism, expectation, personal development), mechanisms for solving career problems (relying on the experience of project activity during education; interdisciplinary competence, the ability to discover in their hobbies, interests, desires such aspects that are match the new life circumstances; mobilization of internal and external resources; synergistic goal-setting; continuity and expansion of plans; orientation to large-scale goals), ways of temporal career organization (evolution, "snowball", projecting). The clarity of awareness and the different combinations of the identified categories determine the individual career. Prospects for further research: assessment of the status and subjective performance of a graduate's career, depending on the content of the identified psychological components; development of vocational guidance programs.

Keywords: career, bachelor's degree holder, graduate internal position, career problem solving, temporal career organization, qualitative methodology, grounded theory.

DOI 10.31429/26190567-22-1-124-136

References

- Akkermans, J., Kubasch, S. (2017). #Trending Topics in Careers: A Review and Future Research Agenda. *Career Development International*, 22(6), 586–627. DOI: doi.org/10.1108/CDI-08-2017-0143.
- Beck, U. (2000). *Obshchestvo riska. Na puti k drugomu modernu* [Risk Society: Towards a New Modernity]. Moscow: Progress-Tradiciya.
- Demin, A. N., Sedykh, A. B. (2014). Psikhologicheskiye kharakteristiki karyer molodezhi v pervyy god posle okonchaniya bakalavriata [Psychological Characteristics of Young People's Careers in the First Year after Graduation from the Bachelor's Degree]. *Chelovek. Soobshchestvo. Upravlenie* [Human. Community. Management], 4, 118–131.
- Diomin, A. N., Popova, I. P. (2000). Sposoby adaptatsii bezrobotnykh v trudnoy zhiznennoy situatsii [Unemployed' Tactics In The Adaptation To Hardships Of Life]. *Sotsiologicheskiye issledovaniya* [Sociological Studies], 5, 35–46.
- Efendiev, A. G., Balabanova, E. S. (2010). Professionalnaya karyera vpyusknikov fakulteta menedzhmenta [Professional Career of Graduates of the Faculty of Management]. *Sotsiologicheskiye issledovaniya* [Sociological Studies], 2, 100–110.
- Erikson, E. (1996). *Identichnost': junost' i krizis* [Identity: Youth and Crisis]. Moskva: Izd. gruppya "Progress".

- Ermolaeva, M. V., Lubovskii, D. V. (2015). Osobennosti vnutrenney pozitsii studentov-psikhologov [Characteristics of The Inner Attitude of Students of the Psychological Faculty]. *Voprosy psikhologii* [Voprosy psikhologii], 3, 58–65.
- Holland, J. L., Johnston, J. A., Asama, N. F. (1993). The Vocational Identity Scale: A Diagnostic and Treatment Tool. *Journal of Career Assessment*, 1(1), 1–11.
- Khoroshilov, D. A., Mel'nikova, O. T. (2018). Kachestvennyy analiz v psikhologii — nauka ili iskusstvo? [Qualitative Analysis in Psychology: Science or Art]. *Voprosy psikhologii* [Voprosy psikhologii], 2, 1–10.
- Marcia, J. E. (1996). The Importance of Conflict for Adolescent and Lifespan Development. In Leni Verhofstadt-Deneve et al. (Eds) *Conflict and development in adolescence* (pp. 13–19). Leiden University: DSWO Press.
- Osipow, S. H. (1989). Career Issues through the Life Span. In M. S. Pallak, R. Perloff (Eds) *Psychology and work: Productivity, Change, and Employment* (pp. 141–168). Washington: APA.
- Schutz, A. (2004). *Izbrannoe: Mir, svetyashchiysya smyslom* [Favorites: A World that Glows with Meaning]. Moskva: “Rossiiskaya politicheskaya entsiklopediya” (ROSSPEN).
- Smale, A., Bagdadli, S., Cotton, R., Dello Russo, S. et al. (2019). Proactive Career Behaviors and Subjective Career Success: The moderating role of national culture. *Journal of Organizational Behavior*, 40(1), 105–122. DOI: doi.org/10.1002/job.2316.
- Standing, G. (2014). *Prekariat: novyi opasnyi klass* [The Precariat: The New Dangerous Class]. Moskva: Ad Marginem Press.
- Strauss, A., Corbin, J. (2001). *Osnovy kachestvennogo issledovaniya: obosnovannaya teoriya, protsedury i tekhniki* [Basics of Qualitative Research: Techniques and Procedures for Developing Grounded Theory]. Moskva: Editorial URSS.
- Super, D. E. (1990). A Life-Span, Life-Space Approach to Career Development. In D. Brown, L. Brooks (Eds) *Career Choice and Development* (pp. 167–261). San Francisco: Jossey-Bass.
- Tikhomirov, O. K. (1984). *Psikhologiya myshleniya* [Psychology of Thinking]. Moskva: Izd-vo Mosk. un-ta.
- Tolochek, V. A. (2017). *Professional'naya kar'era kak sotsial'no-psikhologicheskii fenomen* [Professional Career as a Socio-Psychological Phenomenon]. Moskva: Izd-vo “Institut psikhologii RAN”.
- Tomlinson, M. (2012). Graduate Employability: A Review of Conceptual and Empirical Themes. *Higher Education Policy*, 25, 407–431. DOI: doi.org/10.1057/hep.2011.26.
- Ulanovskiy, A. M. (2006). Kachestvennaya metodologiya i konstruktivistskaya oriyentatsiya v psikhologii [Qualitative Methodology and Constructivist Orientation in Psychology]. *Voprosy psikhologii* [Voprosy psikhologii], 3, 27–37.
- Webley, P., Nyhus, E. K. (2008). Inter-Temporal Choice and Self-Control: Saving and borrowing. In A. Lewis (Ed.) *The Cambridge Handbook of Psychology and Economic Behavior*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Received 15.02.2021

Accepted 11.03.2021

For citation: Diomin A. N., Pedanova E. Yu. Career Building by Bachelor's Degree Holders (an Example of Qualitative Research). — *South-Russian Journal of Social Sciences*. — 2021. Vol. 22. No. 1. — Pp. 124-136.

© 2021 by the author(s). This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).