

# СЕМЕЙНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР КАРЬЕРНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПОДРОСТКОВ

**Ю. Э. Макаревская**

Макаревская Юлия Эдуардовна

Эл. почта: yuliya-sochi@mail.ru. ORCID 0000-0001-6937-6784

Сочинский государственный университет, Пластунская ул., 94, Сочи, 354000, Россия.

**Аннотация.** В современных условиях быстро меняющихся социальных ориентиров, дефицитов и проблем неопределенности на рынке труда актуальным является изучение факторов профессионального самоопределения и выбора будущих карьерных траекторий подростков и молодых людей. Старт профессиональной ориентации сегодня происходит довольно рано и в подростковом возрасте ожидается готовность к важным выборам в сфере профессиональных предпочтений и перспектив профессиональной карьеры. Факторы карьерных ориентаций подростков могут быть различны, однако исследования показывают, что среди лидеров мнений в этом вопросе для подростков выступают преимущественно представители ближайшего социального окружения, т.е. сверстники, педагоги, члены семьи. В статье представлены результаты исследования карьерных ориентаций современных подростков в связи с типами образовательной среды в их родительских семьях. Исследование проведено на выборке  $N = 96$  чел., из них 48 родителей (39 матерей и 9 отцов) и 48 подростков (29 жен. и 19 муж., средний возраст — 15,63). Использовались: опросник «Якоря карьеры» Э. Шейна и методика векторного моделирования образовательной среды В. А. Ясвина. Предполагалось, что семейные условия, такие как тип семейной образовательной среды, являются фактором карьерных ориентаций подростков. В результате исследования было установлено, что современные родители создают в семье условия формирования личности преимущественно по типам творческой и карьерной образовательной среды, в меньшей степени — безмятежной. Догматическая семейная образовательная среда, формирующая пассивную и зависимую личность, в выборке родителей не представлена. Определено, что творческая семейная образовательная среда является фактором карьерных ориентаций подростков «вызов» и «служение», а карьерная — «профессиональная компетентность».

**Ключевые слова:** образовательная среда, семья, подросток, карьерные ориентации, социальный успех.

**Для цитирования:** Макаревская Ю. Э. Семейная образовательная среда как фактор карьерных ориентаций подростков. *Южно-российский журнал социальных наук*. 2025. Т. 26. № 3. С. 37–47.

## Введение

Успешное развитие общества предполагает включение в социальную жизнь подрастающего поколения. Социальные ожидания таковы, что в период завершающего обучения в школе у подростков уже должны происходить постановка карьерных целей и разработка планов, определяющих успешность их карьерно-профессионального будущего и развития в целом (Марчук, 2021). Однако для данного возраста свойственно практически полное отсутствие опыта профессиональной деятельности. Поэтому современный подросток в большинстве случаев делает профессиональный выбор, опираясь на мнение родителей или их авторитетную позицию, и действует в соответствии со сформированными в семье привычками.

Многочисленные научные исследования карьера связаны с проблемами трудовой деятельности, становления человека как профессионала, изучения различных факторов карьеры, создания оптимальных условий организации сферы труда, управления профессиональным ростом на разных уровнях (образовательных систем, сфер

занятости населением, организации, конкретной профессии и профессионального пути в контексте жизненного сценария личности) и др. (Акбиева, 2008; Барышева, 2012; Демин, 2016, 2017, 2022; Климов, 2010; Марчук, 2021; Панкратова, 2008; Чуркин и др, 2012; Цариценцева, 2012).

Изучение карьеры важно не только в профессиональном аспекте, но и в целостном процессе динамики развития личности. В частности, выделение стадий карьеры, проблемы профессионального самоопределения, оптимального развития личности в профессии, должны основываться на возрастных закономерностях, учитывать особенности когнитивной, аффективной, мотивационной сферы личности, систему ценностей (Демин 2015, 2021; Терновская, 2006; Шнейдер, 2004).

Начиная с первых исследований в области психологии карьеры во второй половине XX в. (Сюпер, 1957; Холландд, 1973; Шайн, 1996 и др.) и разработки теории профессионального самоопределения, типологий профессиональных интересов, классификаций профессий с психологической точки зрения, идеи ценностных карьерных ориентаций (Грачев, 2004), проблема карьеры обозначилась как самостоятельная, но включенная в более широкий спектр различных видов деятельности человека.

Отечественные ученые определяют построение карьеры как процесс профессионального самоопределения — постоянно чередующиеся выборы на основе Я-концепцию личности (Пряжников, 2012); как индивидуально осознанные, собственные суждения человека о трудовом будущем, ожидаемые пути самовыражения и удовлетворенности трудом, поступательное продвижение по служебной лестнице, изменение навыков, способностей, квалификационных возможностей и размеров вознаграждения, связанных с деятельностью работника (Кибанов, Дуракова, 2003).

Современное понимание карьеры представлено не только как успех в данной профессиональной деятельности, но и как успешность всей жизни человека (Иванченко, 2013).

Факторы карьеры в психологическом плане могут быть рассмотрены как субъективные, т.е. как совокупность личностных характеристик, которые влияют на выборы профессионального пути, динамику и качество движения (роста) в профессии, и объективные, связанные с влиянием других людей на профессиональную карьеру человека (родителей, друзей, коллег, руководителей), а также особенностей организационной структуры, типа организации и т.п. (Кожевина, 2017). Таким образом, можно констатировать, что ориентация личности на определенный тип карьеры есть результат осознания своих приоритетных профессиональных потребностей и способов их реализации. Понятию «карьерная ориентация» соответствует понятие «якорь карьеры», формирующийся на основе социального и профессионального опыта (Жданович и др., 2009).

В связи со сказанным необходимо отметить, что формирование профессиональных ориентаций подрастающего поколения происходит в современных условиях, характеризующихся изменчивостью и неопределенностью социальных ориентиров, наличием цифровой среды, глобальной доступности информации в сети Интернет. Подростковый возраст — это период активного формирования образа профессии как интереса и ценности, т.е. карьерных ориентаций. Ядром, определяющим представления о карьерных траекториях подростков, несомненно, являются ценностные ориентации как на индивидуальном уровне, так и культурном, социальном детерминированном уровне. При этом появление карьерных ориентаций происходит как формирование социальный установок личности в начальные годы развития

карьеры, и профессионального самоопределения, первичных профессиональных проб в определенной образовательной среде.

Под образовательной средой (или средой образования) понимают систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. Понятие «образовательная среда» выступает как родовое для таких понятий, как «семейная среда», «школьная среда» и т.п. (Ясвин, 2001).

Образец социально успешного человека сегодня задан в обществе как ориентир благополучия, поэтому идея развивающей образовательной среды привлекательна сегодня и для родителей, и для самих детей. Тип образовательной среды определяется прежде всего теми условиями и возможностями данной среды, которые способствуют развитию активности (или пассивности) ребенка и его личностной свободы (или зависимости). Другими словами, для отнесения среды к определенному типу необходима диагностика обеспечения в данной среде комплекса определенных возможностей для развития личности (Куликова, 2007).

Итак, успешность человека в будущей профессиональной деятельности, которую подростку следует выбирать на основании изучения своей личности, полноценного осознания своих интересов и получения исчерпывающей информации об особенностях и требованиях той или иной профессии, зависит, несомненно, от стратегии его поведения в получении желаемого результата.

На основании сказанного в работе изучались карьерные ориентации подростков в связи с типом их семейной образовательной среды.

### **Методика проведения исследования**

В исследовании приняли 96 чел., из них родители – 48 чел. (39 матерей и 9 отцов); подростки – 48 чел. в возрасте от 14 до 17 лет, средний возраст – 15,63 (29 жен. и 19 муж.).

Диагностический аппарат исследования составили следующие методики:

- опросник «Якоря карьеры» (Э. Шейн, в модифицированном варианте для подростков А. С. Новгородова, Е. А. Могилевкина);
- методика «Векторное моделирование образовательной среды» (В. А. Ясвин).

Диагностика проведена в индивидуальной форме.

Следует отметить, что методика диагностики образовательной среды разрабатывалась автором на примере предметно-пространственной среды образовательных организаций. Однако в понимании В. А. Ясвина образовательная среда не является синонимом школьной или вузовской образовательной среды, а выступает как совокупность условий для образования (формирования и развития) личности по определенному (социально обусловленному) образцу. То есть в нашем исследовании семейная образовательная среда понимается как условия образования личности по образцу, принятому в конкретной семье по системе координат, предложенной В. А. Ясвиным (активность-пассивность, свобода-зависимость личности).

В соответствии с целью исследования для получения информации о типе семейной образовательной среды в исходном варианте методики вместо слов «учитель» и «ученик» были использованы слова «родители/дети» (или «ребенок»), а вместо словосочетания «данная образовательная среда» было использовано «Ваша семья». Таким образом, для исследования была использована версия опросника с 6 диагностическими вопросами и вариантами ответов к ним:

1. Чьи интересы и ценности ставятся на первое место в Вашей семье?  
а) личности; б) общества (группы).
  2. Кто к кому подстраивается в процессе взаимодействия?  
а) родители к ребенку (детям); б) ребенок (дети) к родителям.
  3. Какая форма обучения и воспитания преимущественно осуществляется в Вашей семье?  
а) индивидуальная; б) коллективная (групповая).
  4. Практикуется ли в Вашей семье наказание ребенка (детей)? (если да, то какое)  
а) да; б) нет.
  5. Стимулируется ли в Вашей семье проявление детьми какой-либо инициативы? (как стимулируется и какая инициатива)  
а) да; б) нет.
  6. Находят ли какой-либо положительный отклик Вашей семье те или иные творческие проявления ребенка (детей)? (какие это проявления и в чем заключается отклик)  
а) да; б) нет.
- Подобранный диагностический инструментарий позволил диагностировать:
- «якоря» карьеры подростков, вошедших в выборку (8 эмпирических показателей в соответствии со шкалами методики), которые понимаются как ценностные ориентации, социальные установки, интересы и другие социально обусловленные составляющие личности, побуждающие человека к определенной деятельности (Е. Б. Пучкова и др., 2019).
  - тип образовательной среды в семьях подростков (4 эмпирических показателя согласно модели В.А. Ясвина).

Таким образом, представленное в статье исследование носило сравнительный характер. Основные статистические процедуры – расчет мер центральной тенденции, сравнение средних значений карьерных ориентаций подростков (критерий У-Манна – Уитни) при группирующей переменной – тип семейной образовательной среды, выявление факторного влияния (критерий Н-Крускала – Уоллеса).

## **Результаты исследования**

Диагностика карьерных ориентаций подростков показала, что среднее значение показателей по каждому критерию находится в районе 5–6, что демонстрирует средний уровень выраженности эмпирических параметров (табл. 1).

Наиболее выражены средние значения таких карьерных ориентаций подростков, как интеграция стилей жизни, автономия и стабильность.

Диагностика типа семейной образовательной среды выявила наличие в целом по группе трех из четырех возможных типов семейной образовательной среды: карьерной, творческой, безмятежной. Опрошенные родители подростков не проявили признаков догматической образовательной среды. Распределение по типам представлено в табл. 2.

Из данных табл. 2 видно, что 47,9% опрошенных родителей полагают, что воспитывают детей в творческой образовательной среде, которая способствует свободному развитию активного ребенка, треть родителей (33,3%) формируют личность ребенка в карьерной среде активной зависимости и 18,8% представляют условия формирования личности своих детей как среду пассивной свободы.

Попарное сравнение средних значений показателей карьерных ориентаций подростков с типами семейной образовательной среды показало следующие результаты.

Таблица 1. Показатели выраженности карьерных ориентаций подростков в целом по выборке (N = 48)

*Table 1. Indicators of the intensity of adolescents' career orientations in the overall sample (N = 48)*

Карьерные ориентации	Среднее	$\sigma$
Профессиональная компетентность	6,00	2,414
Менеджмент	5,02	2,245
Автономия/независимость	6,73	1,710
Стабильность	6,27	1,921
Служение	5,92	2,142
Вызов	5,42	2,132
Интеграция стилей жизни	6,85	2,104
Предпринимательская креативность	5,56	2,062

Таблица 2. Распределение родителей подростков по типам семейной образовательной среды (N = 4)

*Table 2. Distribution of adolescents' parents by type of family educational environment (N = 4)*

Тип образовательной среды	Частота	%
Карьерная	16	33,3
Творческая	23	47,9
Безмятежная	9	18,8
Всего	48	100,0

При карьерной семейной образовательной среде у подростков более выражены такие карьерные ориентации, как профессиональная компетентность ( $U_{\text{эмп}} = 81,000$ ,  $p = 0,003$ ); творческая семейная образовательная среда формирует такие карьерные ориентации подростков как служение ( $U_{\text{эмп}} = 115,000$ ,  $p = 0,050$ ), вызов ( $U_{\text{эмп}} = 87,500$ ,  $p = 0,005$ ); безмятежная семейная образовательная среда показывает значительно более выраженную у подростков карьерную ориентацию «стабильность» ( $U_{\text{эмп}} = 31,500$ ,  $p = 0,020$ ).

Зависимость уровня выраженности «якорей» карьеры подростков от типа семейной образовательной среды подтверждена значениями критерия Н–Крускала–Уоллиса в отношении таких ориентаций как «профессиональная компетентность» ( $H_{\text{эмп}} = 20,137$ ,  $p = 0,000$ ), «служение» ( $H_{\text{эмп}} = 6,621$ ,  $p = 0,036$ ), и «вызов» ( $H_{\text{эмп}} = 12,597$ ,  $p = 0,002$ ).

## Обсуждение результатов

Результаты, полученные в ходе исследования, показали, что преобладающими (наиболее выраженными) в группе подростков карьерными ориентациями являются интеграция стилей жизни, автономия и стабильность (в порядке убывания среднего значения по группе).

То есть для подростков важно в будущей карьере равновесие между работой и другими потребностями, интересами. При этом они стремятся к независимости в карьере и представляют как более перспективный гибкий вид занятости. Кроме того, подростков, принявших участие в исследовании, волнуют гарантии занятости и обеспечение стабильности карьерного развития и роста.

Известно, что карьерные ориентации могут претерпевать изменения в процессе профессионального пути, однако Э.Шейн полагал, что, сформировавшись именно как ценностные ориентации в подростковом возрасте, «якоря» карьеры в последующем участвуют в личностном выборе профессии и построении карьерной траектории человека.

Основываясь на тезисе о социальной обусловленности установок личности, были изучены представления родителей подростков, принявших участие в исследовании, о типе образовательной среды в семье. Отнесением ответов родителей к определенному типу среды считалось наличие в семье комплекса возможностей для развития свободной и активной личности подростка (согласно критериям модели В.А. Ясвина).

Установлено, что в выборке нет подростков, воспитывающихся в догматической семейной образовательной среде.

Среди родителей преобладает выбор творческой образовательной среды, которая способствует формированию активной и свободной личности.

Далее по частоте идет карьерная образовательная среда, в которой развиваются черты активной, но зависимой личности.

Менее других представлена в выборке родителей безмятежная семейная образовательная среда, которая, по мнению В.А. Ясвина, формирует свободную, но пассивную личность.

Соотнесение полученных данных о характеристиках семейной образовательной среды и карьерных ориентациях подростков, включённых в эту среду, позволило определить, что тип образовательной среды в семье существенно оказывается на выраженности таких карьерных ориентаций подростков, как «профессиональная компетентность», «служение» и «вызов».

Анализ данных показывает, что наибольшую выраженность ориентации на профессиональную компетентность у подростков формирует карьерная образовательная среда в семье. Выявленная связь, на наш взгляд, вполне логична, так как в данной образовательной среде главными формирующими у подростка чертами являются активность и ее зависимость от поставленных в соответствии с внешними ориентирами целей и задач. Проявляются тенденции к достижению успеха, акцент делается на результатах деятельности. При этом в данной среде меньше воспитательного внимания уделяется внутренним переживаниям подростка. Побочным эффектом такого типа воспитания может быть проявляющиеся у подростка лицемерие, холодный расчет, следование форме без учета содержания. Тем не менее профессиональная компетентность как «якорь» карьеры является стимулом человека к профессиональному успеху за счет мастерства с устойчивой ориентацией на общественное признание достижений.

В исследовании также установлено, что творческая образовательная среда в семье определяет выраженность двух карьерных ориентаций: «вызов» и «служение».

То есть свободная и активная образовательная среда в семье стимулирует такие ориентации, которые побуждают подростков стремиться к амбициозным и сложным задачам, к улучшению окружающего мира, помочи другим людям, обществу.

Творческая образовательная среда ориентирует подростков на следование порыву, порой без обдумывания, действиям на энтузиазме, душевном подъеме в большей степени, чем по обязательству и принуждению. Следует отметить, что данная среда подразумевает необходимость сопутствующего повышенного внимания родителей к моральному содержанию личности подростка, так как без морально-нравственного сопровождения в данной среде повышаются риски сформировать паттерны неустойчивого и не целенаправленного поведения, следующего за душевными порывами личности.

Безмятежная образовательная среда связана с карьерным «якорем» «стабильность», что вполне объяснимо, так как данная среда формирует у подростков пассивную свободу, основанную на условиях беззаботности, атмосфере благополучия и ленивых привычек, без желания чего-либо достичь без труда, без упорства. Таким образом, установка на стабильность в карьере выступает в данном случае для подростка, воспитанного в безмятежной среде, гарантией безопасности, консервативности, определенности, в лучшем случае с четкими правилами и условиями, известным регламентом действий.

## Выводы

Проведенное исследование позволило определить, что творческая образовательная среда наиболее популярна в современных семьях. Родители полагают, что воспитывают своих детей подросткового возраста как свободных и активных личностей. В данной среде наиболее выраженными у подростков являются карьерные ориентации «вызов» и «служение», что проявляет связь данных условий воспитания с выраженными тенденциями подростков к открытости в суждениях и поступках на фоне увлеченности и душевных порывов, в том числе неблагородных, с выбором сложных творческих задач, ориентацией на помочь людям и обществу в целом.

Выраженную ориентацию подростков на профессиональную компетентность формирует карьерная образовательная среда в семье, что позволяет ожидать стремлений к профессиональному развитию и росту за счет повышения мастерства в профессии.

В целом можно констатировать, что современные родители ориентированы на создание детям в семье условий для проявления активности, что требует дополнительных исследований характера и вектора данной активности, в том числе в связи с личностными характеристиками подростков.

Данные, полученные в исследовании, могут быть использованы в работе по профессиональному самоопределению подростков, при разработке и проведении просветительских программ для родителей.

## Библиографический список

- Акбиева, З. С. (2008). *Психология карьеры и профессионально-релевантное поведение специалиста*. Москва: Издательство МПСИ.
- Барышева, Т. Д. (2012). Мониторинг профессиональных установок и карьерных ориентаций студентов гуманитарных специальностей. *Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: педагогика, психология*, 1(8), 51–55.
- Грачев, А. А. (2004). *Психология менеджмента*. Санкт-Петербург: Питер.
- Демин, А. Н. (2021). Построение карьеры выпускниками бакалавриата (опыт качественного исследования). *Южно-российский журнал социальных наук*, 1, 124–136. DOI: 10.31429/26190567-22-1-124-136

- Демин, А. Н. (2016). Современная психология труда. *Человек. Сообщество. Управление*, 2, 128–131.
- Демин, А. Н. (2015). Способы организации карьеры после окончания бакалавриата. В *Личность в профессионально-образовательном пространстве: Материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург* (с. 22–26) Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет.
- Демин, А. Н. (2022). Профессиональная идентичность и успешность трудоустройства. *Проблемы современного общества в контексте социально-гуманитарных знаний: Сборник работ по результатам Международной научно-практической конференции, Ульяновск, 07–08 октября 2022 года* (с. 208–213). Ульяновск: Ульяновский государственный университет.
- Дёмин, А. Н. Седых, А. Б., Седых, Б. Р. (2017). Стандартизация методики измерения карьерного самоопределения. *Российский психологический журнал*, 2, 151–170.
- Жданович, А. А., Могилёвкин, Е. А., Новгородов, А. С. (2009). *Тест «Карьерные ориентации» («Карьерные якоря»). Энциклопедия Карьера: ежегодный справочник по карьере и трудоустройству*. Москва: «РТВ-Медиа».
- Иванченко, Л. А. (2013). *Основы успеха: теория и практика менеджмента*. Москва: Мысль.
- Кибанов, А. Д., Дуракова, И. Б. (2003) *Управление персоналом организации*. Москва: Юнити.
- Климов, Е. А. (2010). *Психология профессионального самоопределения*. Москва: Академия.
- Кожевина, А. П. (2017). Динамика карьерных ориентаций студентов в процессе профессионального обучения. *Психология в экономике и управлении*, 2, 63–73.
- Куликова, Т. А. (2007). *Семейная педагогика и домашнее воспитание*. М: Издательский центр «Академия».
- Марчук, Н. Ю. (2021). *Профессиональное становление и развитие личности: профессионально-личностная направленность*. М.: Флинта.
- Панкратова И. А. (2008). Феномен образа карьеры в отечественной психологии. *Российский психологический журнал*, 3, 100–102.
- Пряжников, Н. С. (2012). *Мотивация трудовой деятельности*. Москва: Академия.
- Пучкова, Е. Б., Темнова, Л. В., Сорохоумова, Е. А., Курносова, М. Г. (2019). Взаимосвязь ценностей и карьерных ориентаций современных подростков. *Психологическая наука и образование*, 5, 27–36. DOI: 10.17759/pse.2019240503
- Терновская, О. П. (2006). Особенности карьерных ориентаций студентов на завершающем этапе обучения в вузе. *Прикладная психология и психоанализ*, 2, 65–73.
- Цариценцева, О. П. (2012). Динамика карьерных ориентаций в юношеском возрасте. *Концепт*, 12, 37–47.
- Чуркин, С. Д., Дубовицкая, Т. Д., Маслов, Е. Б. (2012). Профессиональная направленность и карьерные ориентации студентов различных факультетов. *Современные проблемы науки и образования*, 2, 377–377.
- Шнейдер, Л. Б. (2004). *Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг*. М.: МПСИ.
- Ясвин, В. А. (2001). *Образовательная среда: от моделирования к проектированию*. М.: Смысл.
- Holland, J. L. (1973). *Making Vocational Choices: A Theory of Careers*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall.
- Schein, E. H. (1996). Career Anchors Revisited: Implications for Career Development in the 21st Century. *Academy of Management Executive*, 10(4). 80–89.
- Super, D.E. et al. (1957). *Vocational Development: A Framework of Research*. New York: Bureau of Publications, Teachers College, Columbia University.

Статья поступила в редакцию 20.06.2025

Статья принята к публикации 25.08.2025

## FAMILY EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A FACTOR IN ADOLESCENTS' CAREER ORIENTATIONS

Yu. E. Makarevskaya

Yuliya E. Makarevskaya

E-mail: yuliya-sochi@mail.ru. ORCID 0000-0001-6937-6784

Sochi State University, Plastunskaya St., 94, Sochi, 354003, Russia.

**Abstract.** In today's rapidly changing social environment, with its shortages and uncertainties in the labor market, it is crucial to study the factors that influence the professional self-determination and future career choices of adolescents and young adults. Today, professional orientation begins quite early, and teenagers are expected to be ready to make important choices about their professional preferences and career prospects. The factors influencing the career orientations of adolescents may vary, but the research shows that the main influencers in this area for adolescents are their immediate social circle, including peers, teachers, and family members. The article presents the results of the study of modern teenagers' career orientations in relation to the types of educational environment in their parental families. The study was conducted on a sample of N = 96 people, including 48 parents (39 mothers and 9 fathers) and 48 adolescents (29 females and 19 males, with an average age of 15.63). The following methods were used: E. Shane's "Career Anchors" questionnaire and V.A. Yasvin's method of vector modeling of the educational environment. It was assumed that family conditions, such as the type of family educational environment, are a factor in adolescents' career orientations. The study found that modern parents create conditions for personality development in their families, primarily in the form of creative and career-oriented educational environments, and to a lesser extent in the form of a care-free environment. The dogmatic family educational environment, which forms a passive and dependent personality, is not represented in the sample of parents. It has been determined that a creative family educational environment is a factor in adolescents' career orientations of "challenge" and "service," and career "professional competence."

**Keywords:** educational environment, family, teenager, career orientation, social success.

**For citation:** Makarevskaya Yu. E. Family Educational Environment as a Factor in Adolescents' Career Orientations. *South-Russian Journal of Social Sciences*. 2025. Vol. 26. No 3. Pp. 37–47.

### References

- Akbieva, Z. S. (2008). *Psihologiya kar'ery i professional'no-relevantnoe povedenie specialista* [Career Psychology and Professional Behavior]. M.: Izdatel'stvo MPSI.
- Barysheva, T. D. (2012). Monitoring professional'nykh ustanovok i kar'ernykh orientacii studentov gumanitarnykh special'nostei [Monitoring of Professional Attitudes and Career Orientations of Students in the Humanities]. *Vektor nauki Tol'yattinskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: pedagogika, psihologiya* [Vector of Science at Togliatti State University. Series: Pedagogy, Psychology], 1, 51–55.
- Churkin, S. D., Dubovitskaya, T. D., Maslov, E. B. (2012). Professional'naya napravленность в карьере: ориентации студентов различных факультетов [Professional Orientation and Career Goals of Students from Different Faculties]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern Problems of Science and Education], 2, 377–377.
- Demin A. N. (2015). Sposoby organizatsii kar'ery posle okonchaniya bakalavriata [Ways to Organize a Career after Completing a Bachelor's Degree]. In *Lichnost' v professional'no-obrazovatel'nom prostranstve* [Personality in the Professional and Educational Space] (pp. 22–26). Ekaterinburg: Rossiiskii gosudarstvennyi professional'no-pedagogicheskii universitet.
- Demin A. N. (2016). Sovremennaya psikhologiya Truda [Modern Labour Psychology]. *Chelovek. Soobshchestvo. Upravlenie* [Human. Community. Management], 2, 128–131.
- Demin, A. N. (2021). Postroenie kar'ery vypusknikami bakalavriata (opyt kachestvennogo issledovaniya) [Career Building for Bachelor's Graduates (Qualitative Research Experience)].

- Yuzhno-rossiiskii zhurnal sotsial'nykh nauk* [South Russian Journal of Social Sciences], 1, 124–136.  
DOI: 10.31429/26190567-22-1- 124-136
- Demin, A. N. (2022). Professional'naya identichnost' i uspeshnost' trudoustroistva [Professional Identity and Employment Success]. In *Problemy sovremennoogo obshchestva v kontekste sotsia'no-gumanitarnykh znanii* [Problems of Modern Society in the Context of Social and Humanitarian Knowledge] (pp. 208–213). Ul'yanovsk: Ul'yanovskii gosudarstvennyi universitet.
- Demin, A. N. Sedykh, A. B., Sedykh, B. R. (2017). Standartatsiya metodiki izmereniya kar'ernogo samoopredeleniya [Standardization of the Technique for Measuring Career Self-Determination]. *Rossiiskii psikhologicheskii zhurnal* [Russian Psychological Journal], 2, 151–170.
- Grachev, A. A. (2004). *Psikhologiya menedzhmenta* [Psychology of Management]. Sankt-Peterburg: Piter.
- Holland, J. L. (1973) *Making Vocational Choices: A Theory of Careers*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall.
- Ivanchenko, L. A. (2013). *Osnovy uspekha: teoriya i praktika menedzhmenta* [The Basics of Success: Theory and Practice of Management]. Moskva: Mysl'.
- Kibarov A.D, Durakova I. B. (2003). *Upravlenie personalom organizatsii* [Organization's Personnel Management]. M.: Uyniti.
- Klimov E. A. (2010). *Psihologiya professional'nogo samoopredeleniya* [Psychology of Professional Self-determination]. M: Akademiya.
- Kozhevina, A. P. (2017). Dinamika kar'ernykh orientatsii studentov v protsesse professional'nogo obucheniya [Dynamics of Students' Career Orientations during Vocational Training]. *Psichologiya v ekonomike i upravlenii* [Psychology in Economics and Management], 2, 63–73.
- Kulikova, T. A. (2007). *Semeinaya pedagogika i domashnee vospitanie* [Family Pedagogy and Home Education]. M: Izdatel'skii tsentr "Akademiya".
- Marchuk, N. Yu. (2021). *Professional'noe stanovlenie i razvitiye lichnosti: professional'no-lichnostnaya napravленность* [Professional Formation and Personal Development: Professional and Personal Orientation]. M.: Flinta.
- Pankratova I. A. (2008). Fenomen obraza kar'ery v otechestvennoi psikhologii [The Career Image Phenomenon in Russian Psychology]. *Rossiiskii psikhologicheskii zhurnal* [Russian Psychological Journal], 3, 100–102.
- Pryazhnikov, N. S. (2012). *Motivatsiya trudovoi deyatelnosti* [Motivation of Work Activity]. Moskva: Akademiya.
- Puchkova, E. B., Temnova, L. V., Sorokoumova, E. A., Kurnosova, M. G. (2019). Vzaimosvyaz' tsennostei i kar'ernykh orientatsii sovremennykh podrostkov [Relationship between Values and Career orientations of Modern Adolescents]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological Science and Education], 5, 27–36. DOI: 10.17759/pse.2019240503
- Schein, E. H. (1996). Career Anchors Revisited: Implications for Career Development in the 21st Century. *Academy of Management Executive*, 10(4). 80–89.
- Shneider, L. B. (2004). *Professional'naya identichnost': teoriya, eksperiment, trening* [Professional Identity: Theory, Experiment, and Training]. M.: MPSI.
- Super, D.E. et al. (1957). *Vocational Development: A Framework of Research*. New York: Bureau of Publications, Teachers College, Columbia University.
- Ternovskaya, O. P. (2006). Osobennosti kar'ernykh orientatsii studentov na zavershayushchem ehtape obucheniya v vuze [Features of Students' Career Orientations at the Final Stage of University Education]. *Prikladnaya psikhologiya i psikhoanaliz* [Applied Psychology and Psychoanalysis], 2, 65–73.
- Tsaritsentseva, O. P. (2012). Dinamika kar'ernykh orientatsii v yunosheskom vozraste [Dynamics of Career Orientations in Adolescence]. *Kontsept* [Concept], 12, 37–47.
- Yasvin, V. A. (2001). *Obrazovatel'naya sreda: ot modelirovaniya k proektirovaniyu* [Educational Environment: From Modeling to Design]. M.: Smysl [Meaning].

Zhdanovich, A. A., Mogilevkin, E. A., Novgorodov, A. S. (2009). *Test “Kar’ernye orientatsii” (“Kar’ernye yakorya”)* [Career Orientations Test (Career Anchors)]. Ehntsiklopediya Kar“era: ezhegodnyi spravochnik po kar“ere i trudoustroistvu [Career Encyclopedia: The Annual Guide to Career and Employment]. Moskva: “RTV–Media”.

Received 20.06.2025

Accepted 25.08.2025

© 2025 by the author(s). This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license — <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>